

Correction

Au cœur de l'Océan

Tout un monde dans l'Océan

Mollusques, poissons, échinodermes, cnidaires... Qui sont-ils et comment les reconnaître ?



Visite guidée de 45 minutes
Animée par l'un de nos soigneurs

Au cœur de l'Océan

Tout un monde dans l'Océan

Mollusques, poissons, échinodermes, cnidaires... Qui sont-ils et comment les reconnaître ?

Bienvenue à l'Océarium du Croisic

Ce livret est là pour t'accompagner durant ta visite « Tout un monde dans l'Océan »

Au fil des pages, tu verras des **mots en surlignés en jaune**, ces mots sont définis à la fin de ton livret, à la page « VOCABULAIRE ».

Si, pendant que tu remplis ce livret, tu as du mal à répondre aux questions, ou s'il y a des choses que tu ne comprends pas, demande au soigneur, il est là pour t'aider à tout compléter !

Les compétences développées

Compétences travaillées	Domaines du socle
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique : - formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ; - proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ; - proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ; - interpréter un résultat, en tirer une conclusion ; - formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.	4
Pratiquer des langages - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.	1
Mobiliser des outils numériques - Utiliser des outils numériques pour : - o communiquer des résultats ; - o traiter des données ; - o simuler des phénomènes ; - o représenter des objets techniques. - Identifier des sources d'informations fiables.	2
Adopter un comportement éthique et responsable - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. - Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	3, 5
Se situer dans l'espace et dans le temps - Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel. - Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.	5
Adopter un comportement éthique et responsable - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. - Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	3, 5

Source : Eduscol, <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3> p.77

Sommaire

FICHE 1 : Qu'est-ce que le vivant ?	p.5
FICHE 2 : Comment identifier le vivant ?	p.7
FICHE 3 : Classer les êtres vivants	p.8
FICHE 4 : Pourquoi doit-on protéger les océans ?	p.10
VOCABULAIRE	p.12

Fiche 1 : Qu'est-ce que le vivant ?

Comment reconnaît-on un être vivant ?

Un être vivant est capable de :

1. Se nourrir

- Un animal qui mange des végétaux est un**herbivore**.....

(ex :**L'oursin, qui mange des algues**.....)

- Un animal qui mange des animaux est un**carnivore**.....

(ex :**Le poulpe qui mange des crustacés, des petits poissons et des moules.**
.....**L'étoile de mer qui mange des coquillages.**.....)

- Un animal qui mange des végétaux et des animaux est**omnivore**.....

(ex :**La daurade grise qui mange des crustacés et des algues.**.....)

- Un animal qui mange des détritits est un**détritivore**.....

(ex :**L'ophiure qui mange des détritits.**.....)

- Un animal qui mange du plancton est un**planctonivore**.....

(ex :**La méduse qui mange du plancton.**.....)

2. Se reproduire

La reproduction permet aux êtres vivants de produire d'autres êtres vivants, d'assurer une descendance et la survie de l'espèce.

Fiche 1 : Qu'est-ce que le vivant ?

3. Avoir des relations avec...

- d'autres êtres vivants



Les maquereaux qui vivent en groupe, en banc



L'hippocampe qui peut vivre en couple et qui se cache dans les algues

- son environnement



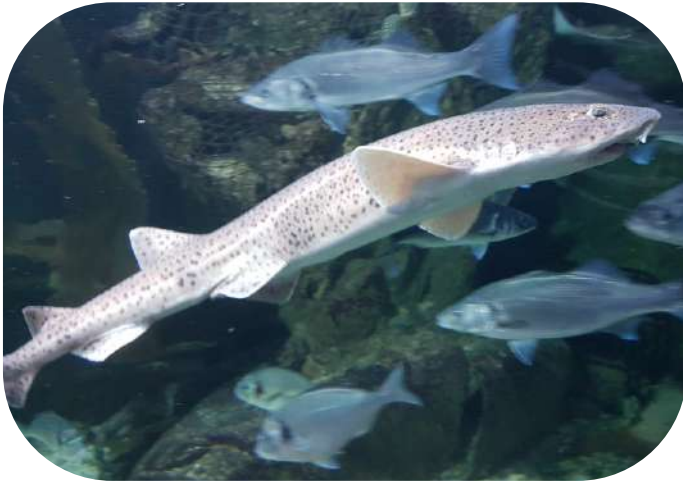
La pieuvre qui est capable de **mimétisme** pour se protéger



Les méduses qui peuvent être **urticantes**

Fiche 2 : Comment identifier le vivant ?

Regarde les images et les animaux dans les aquariums puis décris ce que tu vois.



La roussette a8..... nageoires.

Sa peau est ..beige / marron clair.. avec des
tâches plus foncées.....

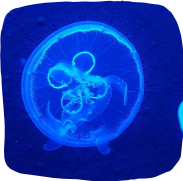


L'étoile de mer a5..... bras.

Sa peau est de couleurrouge / orange.....

Fiche 3 : Classer les êtres vivants

Lis attentivement les lignes du tableau de caractère et mets une croix si l'animal possède cette caractéristique.

	daurade grise 	méduse 	roussette 	crabe (tourteau) 	raie brunette 
Yeux et/ou bouche	X	X	X	X	X
Squelette interne	X		X		X
Squelette externe				X	
Squelette cartilagineux			X		X
Squelette osseux	X				
Ouïes	X				
Fentes branchiales			X		X

Fiche 3 : Classer les êtres vivants

Maintenant que tu as remplis le tableau de la page précédente, tu peux remplir le groupe emboîté ci-dessous.

Yeux et/ou bouche

Squelette interne

Squelette osseux

Ouïes

Daurade grise

Squelette cartilagineux

Fentes branchiales

Roussette Raie brunette

Squelette externe

Crabe (tourteau)

Pas de squelette

Méduse

Fiche 4 : Pourquoi doit-on protéger les océans ?

Maintenant que tu en sais plus sur les océans et sur les animaux qu'on y trouve, tu vas voir pourquoi il est important de les protéger.

- L'océan recouvre plus de la moitié de la Planète ! C'est pour cela que l'on surnomme la Terre, la « **Planète Bleue** » !
- L'océan produit la moitié du **dioxygène** que tu respires ! Pour que nous soyons en bonne santé, il est nécessaire que l'océan le soit aussi.

Par quoi les océans sont menacés ?

- Par la pollution plastique

Un sac plastique ressemble étrangement à une méduse, et la méduse est le plat préféré des tortues. Il n'est donc pas rare que les tortues avalent des sacs plastiques en pensant se nourrir de méduses. Le problème ? Le sac avalé risque de l'étouffer ou de boucher les intestins de la tortue...



- La **surpêche**

Elle est responsable de la disparition de certaines **espèces** et de la mort de tortues, dauphins ou autres **cétacés** pris accidentellement dans les filets.

- Le réchauffement climatique
- La pollution chimique



Protégeons les océans !

Heureusement, chacun a son rôle à jouer pour protéger les océans ! Voici ce que tu peux faire pour en prendre soin !

Choisis la bonne réponse à la question.



Si tu vas à la plage pour pique-niquer ou pour jouer, que fais-tu avec tes déchets ?

Tu les ramènes chez toi pour pouvoir les trier et les jeter dans une poubelle.

Tu les laisses sur la plage.

Si tu soulèves un rocher pour regarder les animaux cachés en dessous, que fais-tu quand tu as fini ?

Tu remets le rocher à sa place. Il sert d'abri à de nombreux animaux.

Tu ne fais rien.

Voici d'autres actions pour protéger les océans !

- Limite ta consommation de plastique au quotidien ! En effet, le plastique met des centaines d'années à se dégrader et peut engendrer la mort de nombreux animaux s'il se trouve sur leur passage.
- Choisis bien ta crème solaire pour ne pas polluer les océans !
- Ne jette jamais tes déchets dans la nature, ils pourraient se retrouver dans l'océan.
- **Parles-en autour de toi !**

-
-
-
-
-
-

Vocabulaire

Mimétisme : le mimétisme est la capacité de certains animaux à imiter l'endroit où ils se trouvent ou un autre animal afin de se protéger pour ne pas être mangé ou de chasser pour se nourrir.

Urticant(e) : qui produit des démangeaisons, des picotements.



Que faire si tu te fais piquer ? Rince à l'eau de mer sans frotter, puis mets du sable chaud sur la piqure et retire doucement le sable à l'aide d'une carte rigide afin de retirer les filaments.

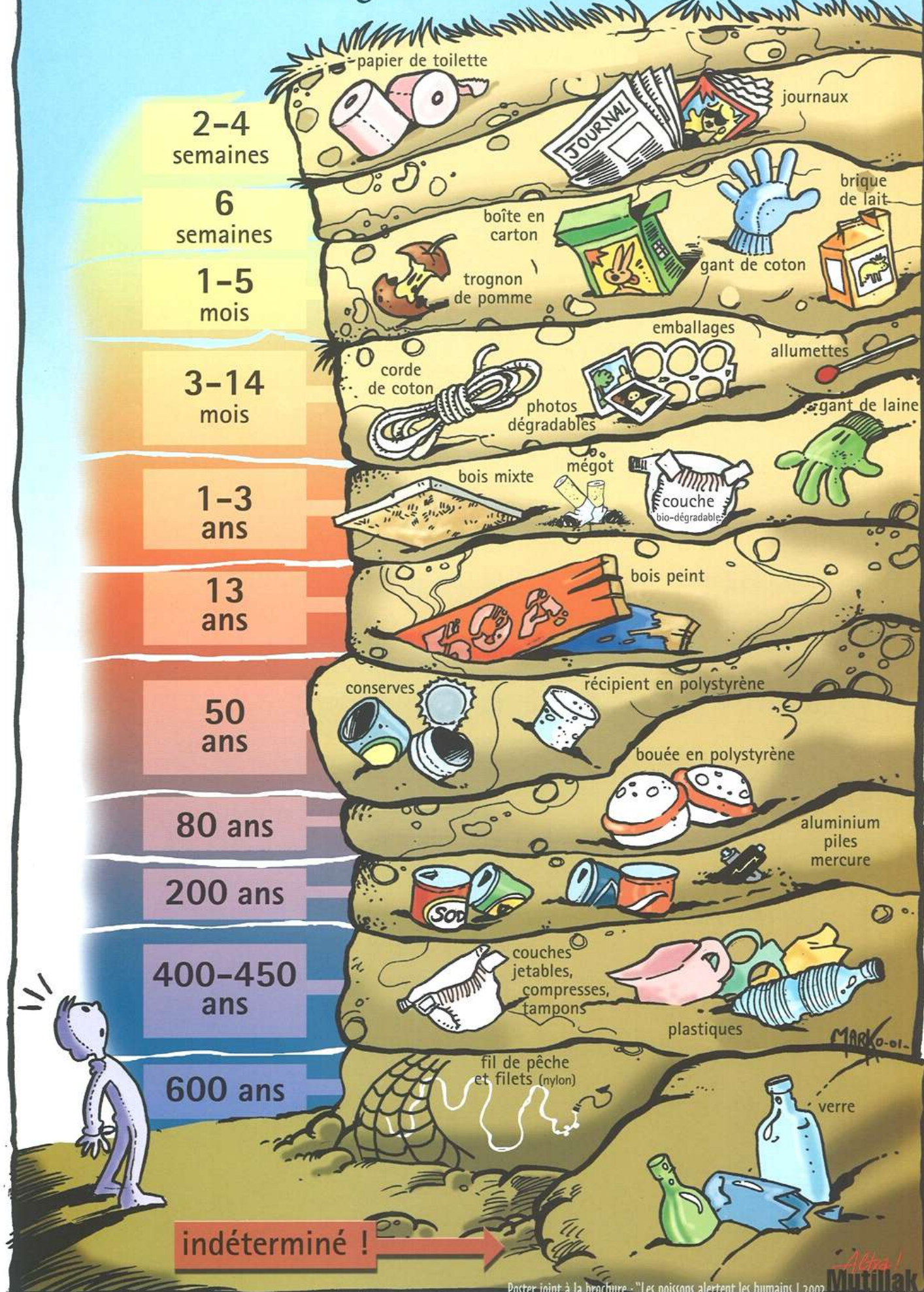
Dioxygène : le dioxygène est un gaz utile pour la respiration.

Surpêche : la surpêche est une pêche trop intensive, capturant trop de poissons par rapport aux ressources et mettant en danger la vie marine.

Espèce : une espèce est un groupe d'êtres vivants qui se ressemblent, qui ont des façons de vivre et de se nourrir semblables, qui peuvent se reproduire entre eux et donner naissance à des individus interféconds.

Cétacés : les cétacés sont des mammifères marins (ex : dauphins, baleines etc.).

Durée de biodégradabilité des déchets en mer



Poster joint à la brochure : "Les poissons alertent les humains ! 2002" **Mutillak**
 Itxas gartelaren aldiakaria
 Magazine des jeunes pêcheurs basques